



Mein Wunschzettel

Mein Wunschzettel
 Lieber Weihnachtsmann!
 Mein Name ist _____, ich bin _____ alt. Ich wohne in
 _____. Ich wünsche mir zu Weihnachten ein/e/en
 _____, ein/e/en _____ und ein/e/en _____.
 Frohe Weihnachten!
 Dein/e _____





Advent, Advent,
ein Lichtlein brennt.
Erst eins, dann zwei,
dann drei, dann vier,
dann steht
das Christkind
vor der Tür.



Rund um Weihnachten

Wir basteln einen Adventskalender für unseren Mitschüler / unsere Mitschülerin

1. Κόψε δύο χρωματιστά χαρτόνια στο ίδιο μέγεθος.
2. Στο ένα χαρτόνι ζωγράφισε 23 κουτάκια του ίδιου μεγέθους κι ένα μεγαλύτερο κουτάκι.
3. Κόψε με το καρτοκόπτη τις τρεις πλευρές του κάθε κουτιού σχηματίζοντας πορτούλες.
4. Κόλλησε τώρα το δεύτερο χαρτόνι πίσω από το πρώτο με τις πορτούλες.
5. Άνοιξε τις πορτούλες προσεκτικά και ζωγράφισε στο δεύτερο χαρτόνι μικρά δωράκια. Μπορείς να βρεις στα κεφάλαια 1-3 του Kursbuch πολλά αντικείμενα που θα ήθελες να κάνεις δώρο στο συμμαθητή ή στη συμμαθήτριά σου. Μπορείς να κόψεις κι από περιοδικά μικρές εικόνες και να τις κολλήσεις στο δεύτερο χαρτόνι. Πίσω από τη μεγάλη πορτούλα να ζωγραφίσεις κάτι ιδιαίτερο, γιατί αυτή είναι η χριστουγεννιάτικη πορτούλα. Μην ξεχάσεις να γράψεις και "Frohe Weihnachten!".
6. Όταν γεμίσεις και τις 24 πορτούλες κλείσε τις προσεκτικά και γράψε πάνω τους αριθμούς από το 1 έως το 24. Ο αριθμός 24 πρέπει να μπει φυσικά στο μεγαλύτερο κουτάκι.
7. Αν θες, μπορείς να διακοσμήσεις τη μπροστινή πλευρά με χριστουγεννιάτικα σχέδια.

Να κάνετε τώρα μια κλήρωση στην τάξη. Πίσω από κάθε Adventskalender να γράψετε έναν αριθμό και τον ίδιο αριθμό να τον γράψετε και σε ένα χαρτάκι. Αφού ανακατέψετε τα χαρτάκια, κάθε μαθητής / μαθήτρια θα τραβήξει ένα χαρτάκι και θα πάρει το αντίστοιχο Adventskalender.

Wir singen:



O Tannenbaum, o Tannenbaum!
 O Tan-nen-baum, o Tan-nen-baum,
 wie grün sind dei-ne Blät-ter!
 Du grünst nicht nur zur Som-mers-zeit,
 nein, auch im Win-ter,
 wenn es schneit.
 O Tan-nen-baum, o Tan-nen-baum,
 wie grün sind dei-ne Blät-ter.



O Tannenbaum

O Tan-nen-baum, o Tan-nen-baum, wie grün sind dei-ne
 Blät-ter! Du grünst nicht nur zur Som-mer-zeit, nein,
 auch im Win-ter, wenn es schneit. O Tan-nen-baum, o
 Tan-nen-baum, wie grün sind dei-ne Blät-ter.

Stille Nacht

Stil-le Nacht! Hei-li-ge Nacht!
 Al-les schläft, ein-sam wacht nur das trau-te hoch-
 hei-li-ge Paar. Hol-der Kna-be im lok-ki-gen Haar,
 schlaf in himm-li-scher Ruh'.
 schlaf in himm-li-scher Ruh'!

Stille Nacht, heilige Nacht!
 Stil-le Nacht, hei-li-ge Nacht!
 Al-les schläft, ein-sam wacht
 nur das trau-te hoch-hei-li-ge Paar.
 Hol-der Kna-be im lok-ki-gen Haar,
 schlaf in himm-li-scher Ruh,
 schlaf in himm-li-scher Ruh!



5

Alles fertig für die Schule?

1. Χρωμάτισε τα σχολικά είδη σύμφωνα με το χρώμα του άρθρου τους.
(der = μπλε, die = κόκκινο, das = πράσινο)



2. a. Ergänze die Nomen!

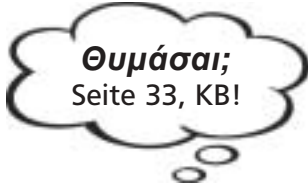
der	die	das
Bleistift	...	Heft
Kuli		



Για να θυμάσαι πιο εύκολα τα άρθρα των νέων λέξεων, χώρισε τις λέξεις σε τρεις κατηγορίες ανάλογα με το άρθρο τους και μάθε τις μετά ανά κατηγορία.



2. b. Finde die Pluralformen der Schulsachen im Wörterbuch und schreib sie in die Tabelle.



-e-	-
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

-s	-n	-"	-"er	-"e
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

3. Schreib die Nomen in das Raster.



5

1

2

3

4

7

8

9

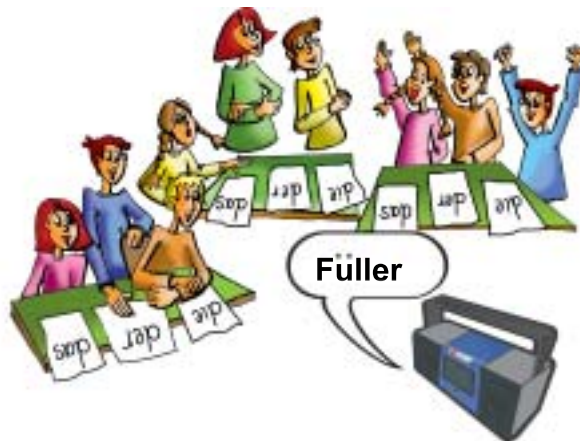
6











4. Χωριστείτε σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα γράφει σε ένα χαρτί το άρθρο *der*, σε ένα άλλο το άρθρο *die* και σε ένα τρίτο το άρθρο *das*. Ακούτε διάφορα ουσιαστικά (χωρίς άρθρα)!

Όταν ακούσετε την ονομασία του αντικειμένου, πρέπει να σηκώσετε το χαρτί με το αντίστοιχο άρθρο. Κάθε ομάδα που δείχνει το σωστό άρθρο παίρνει ένα βαθμό. Κερδίζει όποια ομάδα έχει τους περισσότερους βαθμούς.



5. Carmen und Maria-Christine sind im Schreibwarenladen. Was fragt Carmen?
Was antwortet Maria-Christine?

- a.  Was ist das?
Das ist _____.
- b.  Ist das ein Heft?
Nein, das ist _____, sondern _____.
- c.  Wie heißt das auf Deutsch?
_____.
- d.  _____?
- e.  _____?
- f.  _____?



6. a. Was ist auf dem Foto?



Ist das e___ Buch?
Nein, das ist k___ Buch,
sondern e___ Heft.



Ist das e___ Bleistift?



Ist das e___ Pinsel?

b. Was braucht Carmen?



Braucht Carmen e___ Radiergummi?
Nein, sie braucht k___ Radiergummi,
sondern ___ Spitzer.



Braucht sie e___ Textmarker?



Braucht sie e___ Schultasche?

7. Η Maria-Christine αναρωτιέται εάν η Carmen έχει όλα τα πράγματα που χρειάζεται για το σχολείο. **Ergänze** den unbestimmten Artikel, seine Verneinung und die Possessivpronomen **mein/dein im Akkusativ** oder —!

M.-C.: Carmen, hast du einen Taschenrechner?

C.: Nein. Ich habe k_____ Taschenrechner.

M.-C.: Ok, du nimmst meinen Taschenrechner. Hast du e_____ Lineal?

C.: Nein, ich habe k_____ Lineal. Ich nehme d_____ Lineal.

M.-C.: Carmen, brauchst du _____ Buntstifte?

C.: Ja, ich brauche _____ Buntstifte.

M.-C.: Ok, du nimmst m_____ Buntstifte. Hast du _____ Federtasche?

C.: Ja, ich habe _____ Federtasche. Hier, guck! M_____ Federtasche ist in der Schultasche.

5

Alles fertig für die Schule?

8. Was brauchen sie für ihr Hobby? Ένωσε τα πρόσωπα με τα αντικείμενα και φτιάξε προτάσεις:



der Fußball



das Skateboard



die Gießkanne



der Computer

die Gitarre

der Skier



der Basketball



der Badeanzug

die Angel



der Taucheranzug



Andreas braucht seinen _____.

Maria-Christine und ihre Mutter brauchen _____



9. Wie heißen die Wochentage?

- 1. MGOTAN _____
- 2. DNOSTGARNE _____
- 3. NSONTAG _____
- 4. GIDESNAT _____
- 5. IFTAERG _____
- 6. TTIMWCHO _____
- 7. SAGSTMA _____

10. Wie heißen die acht Schulfächer? Ordne die Buchstaben.

S I K P H Y _____	K U E R D N D E _____
R T O S P _____	I K M U S _____
G I O N L I R E _____	S C H I C H T E G E _____
U N S T K _____	M I E C H E _____

11. Η Carmen κάνει ερωτήσεις στη Μαρία-Χριστίνη, πριν αυτή της δώσει το πρόγραμμα της τάξης τους. Παίξτε το διάλογο μεταξύ της Carmen και της Μαρίας-Χριστίνης. Σας βοηθούν οι ερωτηματικές λέξεις στο κουτάκι. Γράψτε μετά το διάλογο στο τετράδιό σας.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00-8.45	Sport	Griechisch	Geschichte	Chemie	Kunst
8.50-9.35	Sport	Musik	Physik	Physik	Kunst
10.00-10.45	Englisch	Latein	Biologie	Geschichte	Mathe
10.50-11.35	Deutsch	Deutsch	Englisch	Latein	Englisch
11.55-12.40	Religion	Mathe	Mathe	Deutsch	Griechisch
12.45-13.30	Griechisch	Chemie	Griechisch	Biologie	Latein

Wann? - Wie oft?
Wie lange? - Wie viele?

5

Alles fertig für die Schule?



12. Να αναφέρετε στον καθηγητή / στην καθηγήτριά σας των γερμανικών το εβδομαδιαίο πρόγραμμα της τάξης σας, για να το γράψει στον πίνακα.
Μετά να του / της επαναλάβετε το πρόγραμμά σας στα γερμανικά.

Am Montag haben wir ... von ... bis ...
Mathematik haben wir am ... in der ... Stunde.
Am ...



13. Η Μαρία - Χριστίνα και ο κύριος Αλεξίου πηγαίνουν σε ένα γυμναστήριο. Απάντησε τις ερωτήσεις για το πρόγραμμα του κυρίου Αλεξίου ή της Μαρία-Χριστίνα.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
15.00-16.00	Street Dance	Kick Boxen	Street Dance	Street Dance	Step III	Yoga
16.00-17.00	Schwimmen	Bodyshape		Aerobic	Kick Boxen	Salsa
17.00-18.00	Aerobic	Aerobic	Yoga	Bodyshape	Jazz	Step II
18.00-19.00	Kick Boxen	Aerobic	Step I	Step I	Jazz	Yoga
19.00-20.00	Yoga	Street Dance	Salsa	Aerobic	Bodyshape	Aerobic
20.00-21.00	Jazz	Bodyshape		Yoga	Schwimmen	Street Dance

Maria-Christine:

1. Wann hat sie Aerobic?

2. Wie oft macht sie Yoga?

3. Wie lange dauert der Yoga-Kurs?

Herr Alexiou:

Wann hat er Schwimmen?

Wie oft macht er Kick Boxen?

Wie lange dauert das Kick Boxen?



14. a. Lies noch einmal die Stundenpläne von Andreas und Carmen und deinen Stundenplan. Lies auch das Fitnessprogramm von Maria-Christine. **Ergänze!**

1. Andreas	hat	am	Sport.
2. Maria-Christine	_____	_____	_____
3. Carmen	_____	_____	_____
4. Ich	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____

b. Να τοποθετήσεις τώρα τις προτάσεις σου μέσα στα βαγόνια των τρένων. Πρόσεχε όμως την καινούρια σειρά των λέξεων.





15. Ο Tobias, ένας συμμαθητής του Ανδρέα, έχει κάνει κάποια λάθη αντιγράφοντας το πρόγραμμα των μαθημάτων.

a. Σύγκρινε το πρόγραμμα του Tobias με το πρόγραμμα του Ανδρέα. (Kursbuch S. 68/69)! Τί είναι λάθος; Σημείωσε τα λάθη στο πρόγραμμα του Tobias.

Stunden	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00-8.45	Latein	Geschichte	Englisch	Kunst	Latein
8.50-9.35	Musik	Deutsch	Erdkunde	Kunst	Mathe
10.00-10.45	Religion	Musik	Griechisch	Mathe	Griechisch
10.50-11.35	Deutsch	Griechisch	Physik	?	Englisch
11.55-12.40	Englisch	Latein	Geschichte	Sport	Deutsch
12.45-13.30	Griechisch	Mathe	Chemie	Sport	Kunst

b. Was sagt Andreas zu Tobias?

Andreas: Tobias, dein Stundenplan stimmt nicht:
Musik haben wir am Montag in der ersten
Stunde, nicht in der zweiten. Latein ...

am ... von ... bis
am ... in der ... Stunde
... mal in der Woche

16. Ποιό από τα τρία ρήματα ταιριάζει; **Markiere!**

Ein Samstag im Jugendclub

Andreas (1) am Samstag nicht in die Schule. Er (2) in den Jugendclub. Dort (3) auch Stefan und Oliver. Stefan (4) das Mikrofon und singt. Oliver (5) Keyboard. Da (6) auch Maria-Christine. Wo (7) ihre Gitarre? Sie (8) die Gitarre nicht. Carmen (9) die Gitarre. Jetzt (10) sie Musik.

- (1) geht – kauft – hat
(2) hat – nimmt – geht
(3) nehmen – sind – finden
(4) geht – ist – nimmt
(5) spielt – kommt – geht

- (6) hat – ist – findet
(7) kommt – hat – ist
(8) geht – ist – findet
(9) ist – hat – nimmt
(10) finden – spielen – machen



17. Παίξτε το ρόλο του Ανδρέα ή της Μαρία-Χριστίνε. Διαβάστε το πρόγραμμα του σχολείου τους (για τη Μαρία-Χριστίνε στη σελίδα 53 του Arbeitsbuch, για τον Ανδρέα στη σελίδα 68/69 του Kursbuch). Διαλέξτε μία ημέρα και φανταστείτε ποια σχολικά είδη θα έβαζαν το προηγούμενο βράδυ στην τσάντα τους:

Sprecht so: Morgen habe ich
Ich brauche den ..., die ... und das ...



18. Antworte mit ...

a. ... kein(e)!

- 1. Hat Carmen einen Taschenrechner?
Nein, _____
- 2. Braucht Andreas eine neue Schultasche?
Nein, _____
- 3. Ist das ein Bleistift?
Nein, _____

b. ... nicht!

- 1. Ist euer Deutschlehrer streng?
Nein, _____
- 2. Findest du Deutsch langweilig?
Nein, _____
- 3. Gehst du am Samstag in die Schule?
Nein, _____

c. nicht oder kein(e)? Kreuze an!

- 1. Carmen braucht eine Federtasche.
- 2. Carmen kommt aus Italien.
- 3. Maria-Christine spielt gern Gitarre.
- 4. Die Mathelehrerin von Andreas ist doof.
- 5. Deutsch, Sport und Geschichte sind Lieblingsfächer von Andreas.
- 6. Andreas hat dreimal in der Woche Religion.

nicht	kein(e)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

19. Γνωρίζεις καλά την οικογένεια Αλεξίου; Ποιά είναι τα λάθη της εικόνας; Bilde Sätze mit „nicht“ oder „kein“!



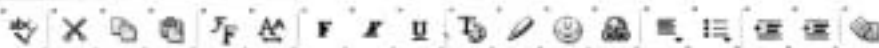
20. Ο Ανδρέας στέλνει στο φίλο του το Matthias στην Ελβετία ένα E-Mail σχετικό με το πρόγραμμά του. Διάβασε το E-Mail του Ανδρέα. Μετά γράψε κι εσύ στον Ανδρέα, στη Μαρία-Χριστίνη ή στην Carmen ένα E-Mail σχετικά με το πρόγραμμα των μαθημάτων σου. Γράψε επίσης και για τα αγαπημένα σου μαθήματα καθώς και γι' αυτά που δεν σου αρέσουν!

Adressen

An: mattmatt@giga.ch

Betrifft: Schulanfang

Dateien anhängen



Hallo, Matthias!

Wie geht's? Mir geht es nicht so gut, denn ich habe so viele Fächer in der Schule und ich muss so viel lernen 😞! Latein habe ich dreimal in der Woche. Das ist so langweilig! Donnerstag ist prima. Ich habe zwei Stunden Sport. Da spielen wir Fußball. Sport finde ich toll!!! Wir haben auch dreimal pro Woche Mathe. Das ist interessant. Mein Lieblingsfach ist aber Musik. Musik haben wir am Montag und am Dienstag. Da spielen wir Gitarre, Schlagzeug und singen. Super!!! Schreib mir auch über deinen Stundenplan!

Viele Grüße

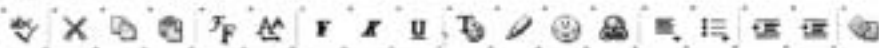
dein Andreas

Adresses

To:

Subject:

Attach file



.....!

Am Montag habe ich _____

Ich habe zweimal in der Woche _____ ist toll.

_____ ist langweilig. _____

Viele Grüße

.....



21. Η Carmen διαβάζει στη σχολική εφημερίδα συνεντεύξεις με τους συμμαθητές της Μαρίας - Χριστίne. Συμπληρώνοντας τον πίνακα κάτω θα δεις τι κατάλαβε η Carmen διαβάζοντας τα άρθρα.

Mein Lieblingsfach ist Musik. Das finde ich toll. Wir singen und wir spielen Musikinstrumente.

Das ist sehr interessant.



Unser Musiklehrer heißt Herr König

und er ist sehr nett und hilfsbereit. Mathe finde ich aber langweilig und Chemie ist blöd.

Ich finde Kunst super! Da malen wir verschiedene Bilder und wir machen Portraits. Ich mache auch in der AG „Töpfern“ mit. Das macht Spaß. Unsere Kunstlehrerin heißt Frau Hoffmann. Sie ist sehr freundlich. Eigentlich mag ich alle Fächer. Nur Geschichte mag ich nicht. Das ist langweilig.



Ich lerne sehr gern Fremdsprachen. Ich habe Englisch, Griechisch und als dritte Fremdsprache Französisch. Sport mag ich nicht und Kunst finde ich langweilig. Deutsch ist o.k., aber der Deutschlehrer ist sehr streng.

	😊 Fach / Fächer AG / AGs	☹️ Fach / Fächer AG / AGs
Oliver		Mathe: langweilig
Eleni		
Susanne		

	😊 Lehrer / Lehrerin	☹️ Lehrer / Lehrerin
Oliver		
Eleni		
Susanne		

22. Lies noch einmal Seite 78 im Kursbuch. Finde die Verben + Akkusativ. Mach für jedes Verb eine Lernkarte mit einem Beispielsatz! Sieh noch einmal S. 67 KB!



23. Ακούω, προσέχω και μιλώ!

Όταν η συλλαβή -er βρίσκεται στο τέλος μιας λέξης (π.χ.: Mutter) ή μέσα σε μια σύνθετη λέξη και είναι η κατάληξη ενός συνθετικού (π.χ.: Federtasche) προφέρεται σαν ένας φθόγγος.

Hör die Wörter und wiederhole sie.

der Füller

die Federtasche

der Kugelschreiber

das Lehrerzimmer

der Spitzer

der Taschenrechener

der Textmarker

die Fächer

24. Ακούω, προσέχω και μιλώ:

Lange Vokale – kurze Vokale

A. Suche im Alphabet (Arbeitsbuch Seite 126) **die Vokale. Wie heißen sie?**

B. Hör gut zu und sprich nach!

- Oma, Probe, schon / Hobby, kochen
- Bruder, gut, Schule / Nummer, Mutter
- Name, Tafel, fahren / Ball, hat, acht
- Lisa, sieht, sieben / nimmt, sitzen, Mittwoch
- lesen, geben, Apotheke / schnell, bitte, sechs

C. Hör gut zu und markiere lange und kurze Vokale!

- Foto, kommen, Donnerstag, Hof
- Stunde, Fußball, Beruf, Turnhalle
- Zahl, tanzt, machen, Tasche
- Zimmer, spielen, Berlin, nimmt
- sehen, Lehrerin, Treppe, sechs



Was habe ich in Lektion 5 gelernt?

Τι έμαθα στο κεφάλαιο 5;

Για κάθε σωστή λύση μπορείς να χρωματίσεις ένα κομμάτι του παζλ (σελ. 145) με τα εξής χρώματα: 1a έως 1e: βιολετί, 1f έως 2c: μπλε, 2d έως 2g: πορτοκαλί, 3a: κόκκινο, 3b έως 6b: κίτρινο, 6c έως 6f: πράσινο, 7a: καφέ, 7b: μοβ. Θα μάθεις έτσι τι κάνει η Carmen im Fitnessstudio.

Έμαθα:

1. Να αναφέρω διάφορα σχολικά είδη χρησιμοποιώντας το αόριστο άρθρο. Έμαθα επίσης την αιτιατική του αόριστου άρθρου:

Das ist ...

- a. _____ Bleistift.
- b. eine Federtasche.
- c. _____ Wörterbuch.
- d. Das sind _____ Buntstifte.

Ich habe

- e. _____ Bleistift.
- f. _____ Federtasche.
- g. ein Wörterbuch.
- h. _____ Buntstifte.

2. Την άρνηση του αόριστου άρθρου σε ονομαστική και αιτιατική:

Das ist ...

- a. kein Bleistift.
- b. _____ Federtasche.
- c. _____ Wörterbuch.
- d. Das sind _____ Buntstifte.

- e. _____ Bleistift.
- f. _____ Federtasche.
- g. _____ Wörterbuch.
- h. keine Buntstifte.

3. Τις κτητικές αντωνυμίες σε αιτιατική:

- a. Brauchst du meinen Pinsel? - Nein, ich brauche _____ Pinsel nicht.
- b. Andreas hat heute Kunst. Er nimmt _____ Malkasten, seine Federtasche, _____ Lineal, seine Filzstifte und geht in die Klasse.
- c. Carmen hat Deutsch. Sie braucht ihren Textmarker, _____ Federtasche, _____ Deutschbuch und ihre Hefte.
- d. Andreas, M.-C. und Carmen haben am Samstag frei. Sie brauchen _____ Füller, _____ Federtasche, _____ Buch und ihre Hefte nicht.

4. Να θέτω ερωτήσεις σχετικά με το χρόνο και να απαντώ:

- a. _____ habt ihr Deutsch?
_____ Montag, _____ (2.) _____ Stunde.
- b. _____ habt ihr Mathe?
_____ (2X) in der Woche.
- c. _____ habt ihr Unterricht?
_____ 8.00 Uhr _____ 13.00 Uhr.



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 65, 67

KB, σελ. 65, 67

KB, σελ. 79

KB, σελ. 68, 69

5. Να λέω την ώρα:

- a. 13.30 Uhr b. 8.15 Uhr

6. Να εκφράζω την προτίμηση ή τη δυσαρέσκειά μου:



- a. Deutsch ist i _____
b. Ich _____ Deutsch toll.
c. Mein Lehrer ist n _____



- d. Deutsch ist I _____
e. Ich finde Deutsch t _____
f. Mein Lehrer ist a _____

7. Κάποιες στρατηγικές ή τρόπους που μπορεί να με διευκολύνουν στην οργάνωση του διαβάσματός μου, π.χ.

- a. είναι προτιμότερο να χωρίζω την ύλη μου σε _____,
άρα να μελετώ πιο συχνά
β. Σε τι χρησιμεύουν:
ñ Lernkartei? _____
ñ Textmarker? _____
ñ Wörterbuch? _____



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 69

KB, σελ. 73

KB, σελ. 76, 78



Wortschatz

Seite 63

die Schule, -n _____

Seite 64

- der Bleistift, -e _____
- der Füller, - _____
- der Kugelschreiber, - _____
- der Radiergummi, -s _____
- der Spitzer, - _____
- der Pinsel, - _____
- der Malkasten, -" _____
- der Buntstift, -e _____
- der Filzstift, -e _____
- der Block, -"e _____
- die Schere, -n _____
- der Textmarker, - _____
- das Lineal, - _____
- das Heft, -e _____
- das Buch, -"er _____
- die Schultasche, -n _____

Seite 65

der Schreibwarenladen, -" _____

- _____
- der Taschenrechner _____
- Was? _____
- die Federtasche, -n _____
- auf Deutsch _____
- brauchen _____
- sondern _____
- meinen _____
- Guck mal! _____
- aber _____
- das Notizbuch, -"er _____
- das Adressbuch, -"er _____

Seite 66

- die Schulsachen (Pl.) _____
- die Klasse _____
- die Turnschuhe (Pl.) _____
- kaufen _____
- nehmen _____
- nur _____

Seite 68

- Wie oft? _____
- Wie lange? _____
- Wie viele? _____
- Deutsch _____
- (die) Religion _____
- (die) Musik _____
- Latein _____
- Englisch _____
- Griechisch _____
- (die) Geschichte _____
- (die) Erdkunde _____
- (die)Mathe(matik) _____
- das Fach, -"er _____
- der Unterricht (*nur Sgl.!*) _____
- dauert _____
- Wann? _____
- von ... bis ... _____
- die Pause, -n _____
- die große Pause* _____
- die Minute, -n _____

Seite 69

- die Arbeitsgemeinschaft, -en _____
- _____
- (die) Physik _____
- (die) Chemie _____
- (der) Sport _____
- die Kunst _____
- jeden Tag _____
- zweimal in der Woche _____
- frei _____
- die Uhrzeit, -en _____
- die offizielle Uhrzeit* _____
- Moment mal! _____
- (der) Mittwoch _____
- (der) Donnerstag _____
- (der) Freitag _____
- (der) Samstag _____

Seite 70

die Stunde, -n _____
 in der ersten/zweiten _____
 dritten Stunde _____
 in der siebten Stunde _____
 der Stundenplan, -"e _____

Seite 71

der Chemielehrer _____
das Rudern _____
 es gibt _____
 das Gymnasium, Gymnasien _____

Seite 72

... geht's los _____
 das Fitnessstudio, -s _____
neugierig _____
 altmodisch _____
 streng _____
 ... macht mir Spaß _____
 interessant _____
 das Café, -s _____
 das Lieblingsfach, -"er _____
 nett _____
 weit _____
 offen _____
 Wieso? _____
 prima _____
 allein _____
 alles _____
 morgen _____
 der Deutschlehrer, - _____
 die Mathelehrerin, -nen _____
 glauben _____

Seite 73-77

der Lehrer, - _____
 der Lehrerin, -nen _____
 langweilig _____
 hilfsbereit _____
 freundlich _____
 die Sprache, -n _____
 die Information, -en _____
 der Schüler, - _____
lernen _____
die Woche, -n _____
pro Woche _____
 der Kassettenrecorder, - _____
 der Wörterbuch, -"er _____
 der Notizzettel _____

Seite 78

wiederholen _____
markieren _____
bekannt _____
 das Wort, -"er _____
 der Text, -e _____
notieren _____
die Vokabel, -n _____
 suchen _____
üben _____
 der Dialog, -e _____
hören _____
die Pinnwand, -"e _____
die Regel, -n _____
schwierig _____
hängen _____
die CD-Rom _____

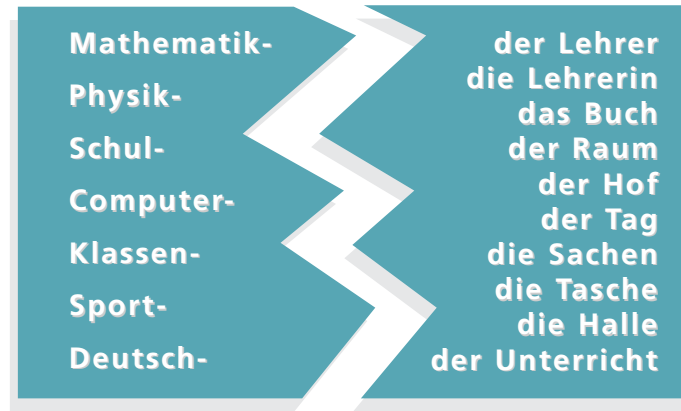
Lösungen: (S. 59/60)

1. a. ein b. ein c. - d. einen e. eine f. -
 2. a. keine b. kein c. keine d. keinen e. keine f. kein
 3. a. deinen b. seinen c. sein d. ihre e. ihr f. ihre
 4. a. Wann b. Am - in der zweiten c. Wie oft d. Zweimal e. Wie lange f. Von - bis
 5. a. dreizehn Uhr dreißig b. acht Uhr fünfzehn
 6. a. interessant b. finde c. nett d. freundlich e. langweilig f. doof g. altmodisch h. streng
 7. a. τηλέφατα β. μάθημα γ. μαθηματικά δ. μαθητή ε. μαθητές
 8. α. μαθητή β. μαθητές γ. μαθητή δ. μαθητές

Anανεώστε τη Lernkartei, δηλαδή συμπληρώστε τη με λέξεις που κατά τη γνώμη σας είναι σημαντικές. Ανταλλάξτε με μία άλλη ομάδα τις Lernkarteien. Η μία ομάδα κάνει ερωτήσεις στην άλλη. Έτσι διαπιστώνετε: 1. πόσες λέξεις θυμάστε. 2. πόσο διαφορετικά έχετε φτιάξει τις Lernkarteien.



1. Bilde Komposita. Notiere auch die Artikel.



Mathematik: das Mathematikbuch,

Physik:

Schul-:

Computer:

Klassen:

Sport:

Deutsch:

2. Wie heißen die Schulräume?

- a. Da machen wir Experimente: _____
- b. Da haben wir Informatik: _____
- c. Da lesen wir Bücher und lernen: _____
- d. Da turnen wir: _____
- e. Da sind die Lehrer in den Pausen: _____

6

Schule und Alltag



3. Ένας ηλεκτρολόγος, η κυρία Αλεξίου και η Carmen προσπαθούν να κατατοπιστούν στο σχολείο και ρωτάνε τον επιστάτη.

Hör die drei Dialoge, trage die Zahlen der Räume in das Schulgebäude ein und ergänze dann die Sätze.

1 das Lehrerzimmer

2 der Chemieraum

3 die Bibliothek

4 der Physikraum

5 der Computerraum

6 die Klassenräume

7 das Sekretariat

8 die Aula

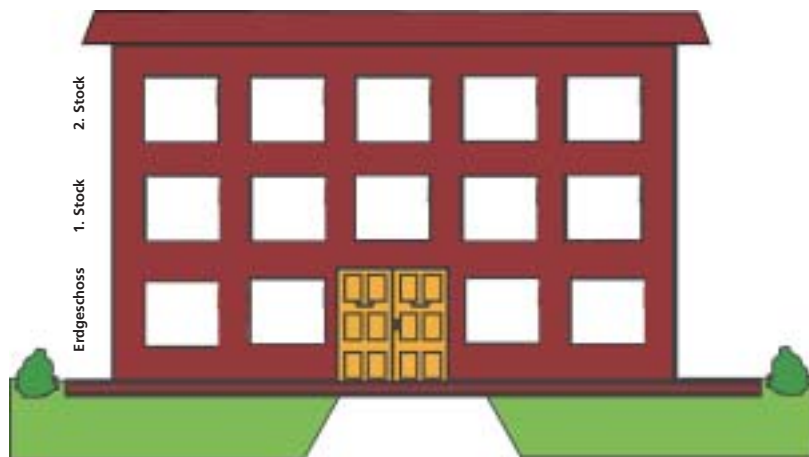
9 die Turnhalle

Im Erdgeschoss sind _____, _____ und _____.

Im ersten Stock sind _____, _____ und _____.

Im zweiten Stock sind _____, _____ und _____.

4. Wo sind in deiner Schule die verschiedenen Räume? Trage sie in das Schulgebäude ein. Beschreibe dann deine Schule!



**5. Ποιά αντωνυμία / ποιές αντωνυμίες ταιριάζουν στο κάθε ρήμα; Ergänze!**

ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie/Sie
	- _____ isst			- _____ korrigierst	
	- _____ sprichst			- _____ essen	
	- _____ korrigieren			- _____ sprechen	
	- _____ lese			- _____ korrigiere	
	- _____ spricht			- _____ spreche	
	- _____ esse			- _____ liest	
	- _____ korrigiert			- _____ spricht	
	- _____ lest			- _____ esst	

6. Welche Verbform ist richtig? Unterstreiche und ergänze!

- a. Herr Wiebke, der Mathelehrer , _____ die Mathe-Tests. (korrigiert / korrigierst)
- b. Andreas _____ (isst / esst) sein Frühstück um 7.15 Uhr.
- c. Carmen _____ (spricht / spricht) Spanisch, Deutsch, Englisch und Französisch.
- d. Maria-Christine _____ (lest / liest) gern Comics.
- e. Frau Alexiou: „Maria-Christine, Carmen, _____ ihr heute im Route 66?“ (esst / isst)
— „Nein, wir _____ (esse / essen) bei Eleni.“
- f. Carmen: „Herr Wagner, _____ Sie (sprichst / sprechen) Spanisch?“ Herr Wagner: „Ein bisschen.“

7. Was machen sie? Bilde mit jedem Verb zwei Sätze!

die Englischlehrerin
ich
Frau Lübke
du
wir
ihr
Carmen
und Maria-Christine
...

korrigieren essen
lesen sprechen

im Lehrerzimmer
in der Bibliothek
auf dem Schulhof
Bücher und Zeitschriften
leise
die Tests
ein Sandwich
...

8. Carmen erzählt Frau Alexiou etwas über ihre Schule in Spanien. Ergänze die fehlenden Verben in der richtigen Form.

spielen sprechen haben lesen essen sprechen korrigieren essen

C.: Meine Schule in Barcelona _____ eine große Turnhalle. Da _____ wir Basketball und Fußball. Wir haben auch eine Bibliothek.

Fr. A.: _____ du gern in der Bibliothek Bücher und Zeitungen?

C.: Ja, sehr gern. Aber am liebsten bin ich in der Pause auf dem Schulhof.

Fr. A.: _____ du dein Pausenbrot da?

C.: Nein, ich _____ kein Pausenbrot. Ich _____ mit meinen Freundinnen.

Fr. A.: Und wo sind die Lehrer?

C.: Sie sind im Lehrerzimmer. Señor Luengo _____ immer Tests und Señora Perez _____ am Telefon.



9. Gespräch auf dem Schulhof. Ergänze unser(e), euer (eure), euren.

Oliver: Hallo, Andreas, habt ihr schon _____ Mathetest zurück?

A.: Hallo Oliver! Ja, klar, _____ Lehrerin macht die Korrekturen immer ganz schnell. Ich habe übrigens eine Eins!

Oliver: Super! Wir bekommen _____ Tests erst morgen. Aber ich habe bestimmt eine Fünf.

A.: Eine Fünf?

Oliver: Ja, _____ Lehrer macht immer schwierige Tests. Mathe bei Herrn Wiebke macht mir aber auch keinen Spaß.

A.: Ja, ich finde _____ Mathelehrer auch nicht so toll. _____ Lehrerin ist immer nett und nicht so streng.

10. Carmen ist wieder zu Hause. Maria-Christine fragt sie über die Schule. Ergänze die Possessivpronomen.

Carmen: Andreas hat mir heute Nachmittag _____ Schule gezeigt.

Maria-Christine: Und wie findest du _____ Gymnasium?

Carmen: Ich bin begeistert! Es ist viel schöner als _____ Schule in Barcelona! Der Computerraum ist toll, lest ihr dort auch _____ E-Mails?

Maria-Christine: Ja, manchmal. Aber ich schreibe _____ E-Mails lieber zu Hause. Und wie findest du _____ Chemieraum?

Carmen: _____ Chemieraum ist ja sehr groß! Macht ihr dort auch Experimente?

Maria-Christine: Ja, natürlich. _____ Experimente sind immer sehr aufregend! Und _____ Turnhalle, wie findest du die?

Carmen: Naja, ein bisschen klein. Aber _____ Sportplatz ist klasse! Und _____ Klassenräume mag ich auch. Ist _____ Klassenraum auch im ersten Stock, Maria-Christine?

Maria-Christine: Nein, _____ Klassenraum ist im zweiten Stock, den siehst du am Montag. Hast du jetzt eigentlich alle Schulsachen für _____ ersten Schultag zusammen?

Carmen: Ja, _____ Schultasche ist fertig. Es kann losgehen!

11. Ordne die Wörter den Bildern zu!

der Hund

der Tierarzt

der Hausschlüssel

frühstücken

aufstehen

wecken

a



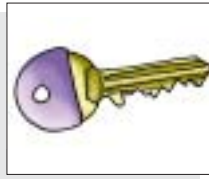
b



c



d



e



f



12. Wie spät ist es? Ordne zu!

1



2



3



4



5



6



- a. Es ist Viertel vor zwölf.
- b. Es ist halb acht.
- c. Es ist Viertel nach zehn.

- d. Es ist zwanzig nach neun.
- e. Es ist zwanzig vor drei.
- f. Es ist zehn vor sechs.

1	2	3	4	5	6



13. Wie spät ist es? Hör die 6 Dialoge! Σχημάτισε τους δείκτες των ρολογιών.

1



2



3



4



5



6





14. Pantomimenspiel

Ζωγραφίστε στον πίνακα ένα μεγάλο ρολόι. Ένας μαθητής στέκεται μπροστά στον πίνακα και δείχνει με τα χέρια του μια ώρα που επιλέγει εκείνος. Όποιος μαντεύει σωστά την ώρα έχει σειρά να δείξει την ώρα που θέλει.



15. Ποιο ρήμα / ποια ρήματα ταιριάζουν με ποια αντωνυμία / με ποιες αντωνυμίες; Ergänze!

darfst	kann	müsst	musst
dürfen	können	müssen	könnt
kannst	muss	darf	dürft

ich _____	wir _____
du _____	ihr _____
er, sie, es _____	sie / Sie _____

16. Was passt? Ergänze die Modalverben und die Verben! Βάλε το Modalverb στο σωστό τύπο.

müssen
korrigieren

können
spielen

sprechen
dürfen

- a. ich auf die Toilette ?
- b. Du deine Hausaufgaben !
- c. Wir nicht so gut Deutsch .
- d. Andreas sehr gut Gitarre .
- e. du im Unterricht mit Carmen ?
- f. Tobias seinen Stundenplan .

machen
müssen

dürfen
gehen

sprechen
können

17. Mach ein Interview mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin! Was muss / kann er / sie machen? Schreibe dann einen Text.

Das ist Er / sie muss ...

Um ... Uhr ...

um ... Uhr
 Hausaufgaben machen
 in die Schule gehen
 frühstücken
 Deutsch lernen
 ins Bett gehen
 am Computer spielen
 Freunde treffen

18. Was ist richtig? **Kreuze an!**

1. Carmen darf ins Fitnessstudio gehen.
- Carmen muss ins Fitnessstudio gehen.
2. Carmen kann Deutsch sprechen.
- darf Deutsch sprechen.
3. Die Schüler müssen am Sonntag nicht in die Schule gehen.
- dürfen am Sonntag nicht in die Schule gehen.
4. Carmen muss keine AG machen.
- darf keine AG machen.
5. Herr Alexiou darf den Hund nicht zum Tierarzt bringen.
- kann den Hund nicht zum Tierarzt bringen.

19. a. Ergänze: „dürfen“ oder „müssen“!

1. Er _____ um 8.30 Uhr in der Schule sein und er _____ nicht am Mittag die AG "Keramik" verpassen.
2. Am Samstag _____ sie keine Hausaufgaben machen und _____ nicht früh nach Hause kommen.
3. Bis Montag _____ wir die neuen Wörter lernen, aber wir _____ nicht die Übung machen.
4. Ich _____ heute Abend ins Kino gehen, aber ich _____ nicht zu spät zurück kommen.

b. Ergänze: „dürfen“ oder „können“!

1. - _____ ich etwas fragen, Frau Lübeck? * Ja, natürlich, Carmen.
2. Maria-Christine _____ sehr gut singen.
3. - Mutti, _____ ich jetzt Musik hören? * Nein, es ist Mittag.
4. Es ist Samstag. Andreas _____ heute zu Hause bleiben und schlafen.



20. Η Carmen μετάνιωσε που δεν είχε πάει με τη Μαρία-Χριστίνα στο γυμναστήριο. Θέλει να μάθει κάποιες πληροφορίες και ρωτάει τον κύριο Αλεξίου. **Was fragt Carmen?**

a. _____ ?

Ich schwimme und mache Kick Boxen.

b. _____ ?

Nein, meine Frau macht nicht Kick Boxen. Sie schwimmt nur.

c. _____ ?

Ich habe am Freitag Schwimmen.

d. _____ ?

Kick Boxen mache ich einmal pro Woche.

e. _____ ?

Mein Kurs dauert eine Stunde.

f. _____ ?

Nein, am Samstag mache ich keinen Sport.

21. Was sagt der Lehrer zu Carmen, zu den Schülern und zu Frau Lübke? **Verbinde!**

Carmen,
Kinder,
Frau Lübke,

- a. komm bitte an die Tafel!
- b. sprechen Sie bitte lauter! Ich kann Sie nicht hören.
- c. lernt eure Vokabeln!
- d. schreibt die Wörter ins Heft!
- e. such die Wörter im Wörterbuch!
- f. kommen Sie bitte ins Lehrerzimmer!
- g. mach die Tafel sauber!
- h. spielt Dialoge!



22. Was sagen Frau und Herr Alexiou den Kindern? **Ergänze!**

- a. Andreas und Maria-Christine, _____ bitte um Viertel nach fünf den Hund zum Tierarzt!
- b. Andreas, _____ schnell! Es ist schon halb acht!
- c. _____ bitte nicht zu spät in die Schule, Carmen!
- d. Carmen und Maria-Christine, _____ bitte nicht die AG „Theater“!
- e. Carmen, _____ bitte einen Hausschlüssel!

nehmen

bringen

machen

gehen

verpassen

23. Οι εκφωνήσεις στις ασκήσεις στο βιβλίο Deutsch-ein Hit! είναι στο β' ενικό επειδή απευθύνονται σε σένα. Πώς θα ήταν οι εκφωνήσεις, εάν το βιβλίο απευθυνόταν σε ενήλικες μαθητές;

a. Unterstreiche! _____

b. Verbinde! _____

c. Ergänze! _____

d. Schreib! _____

e. Lies! _____

f. Frag und antworte! _____

24. Τι βλέπεις στις εικόνες; Φτιάξε με τα παρακάτω ρήματα από μία πρόταση (+ Akkusativ) και γράψε την κάτω από την εικόνα.

Dialog verstehen - Wort suchen - Andreas wecken -
Wörter wiederholen - Text lesen

a



c



d



b



e





25. Ακούω, προσέχω και μιλώ.

A. Hör zu und achte auf den Unterschied.

hören - zwölf

Schüler - fünfzehn

Sekretärin - Sängerin

B. Hörst du die Vokale mit Umlaut lang oder kurz? Markiere! (= lang, l = kurz)

Österreich - Köln - fährt - Grüße - München - Tänzerin - Sänger - blöd - Ärztin - für

C. Hör zu und sprich nach.

Bücher - Becher hören - Herren

Vater - Vetter schöne - Schere

Mütter - Meter fährt - Pferd

**Was habe ich in Lektion 6 gelernt?**

Τι έμαθα στο κεφάλαιο 6;

Για κάθε σωστή λύση μπορείς να χρωματίσεις ένα κομμάτι του παζλ (σελ. 146) με τα εξής χρώματα: 1: κόκκινο, 2: μπλε, 3: πορτοκαλί, 4a: κίτρινο, 4β: πράσινο, 5: μπεζ. Θα μάθεις έτσι ποιο αντικείμενο φτιάχνει η Μαρία-Χριστίνα στην AG-Keramik.

Έμαθα:

1. Komposita (σύνθετες λέξεις)

π.χ. der Schul_____, die Turn_____, der Klassen_____

και πώς το άρθρο μιας λέξης που αποτελείται από δύο ουσιαστικά ορίζεται πάντα από το _____ ουσιαστικό

2. Τις κτητικές αντωνυμίες unser-euer σε ονομαστική και αιτιατική:

	Lehrer	Klasse	Deutschbuch	Schulsachen
Nom.	unser/euer	_____/_____	unser/euer	unsere/eure
Akk.	_____/_____	unsere/eure	_____/_____	_____/_____

3. Μερικά ακόμα ανώμαλα ρήματα:

ich	esse	lese	spreche
du	_____	_____	_____
er,sie,es	_____	_____	_____

4. Τρία βοηθητικά ρήματα: müssen, _____, können.

α. Αυτά τα ρήματα μπαίνουν σε μια πρόταση στη _____ θέση και χρειάζονται ως συμπλήρωμα ένα ρήμα που δεν κλίνεται και μπαίνει στο _____ της πρότασης.

β. Ordne zu!

πρέπει	dürfen
δε χρειάζεται	können
επιτρέπεται	müssen
δεν επιτρέπεται	nicht dürfen
μπορώ	nicht müssen

5. Να απευθύνω το λόγο σε κάποιον / κάποιους χρησιμοποιώντας πληθυντικό ευγενείας:

π.χ. _____ Spanisch? (sprechen)
_____ aus Barcelona? (kommen)

καθώς και την αντίστοιχη κτητική αντωνυμία

_____ Name Ihre Adresse _____ Buch _____ Fächer



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 82, 83

KB, σελ. 85

KB, σελ. 84, 94

KB, σελ. 87, 88

KB, σελ. 89

6. Πώς μπορώ να εκφράζω προτροπή ή προσταγή:

_____!	Sprich!	Komm!
Lest!	_____!	_____!
Lesen Sie!	Sprechen Sie!	_____ _____!

7. α. Την αιτιατική του οριστικού άρθρου:

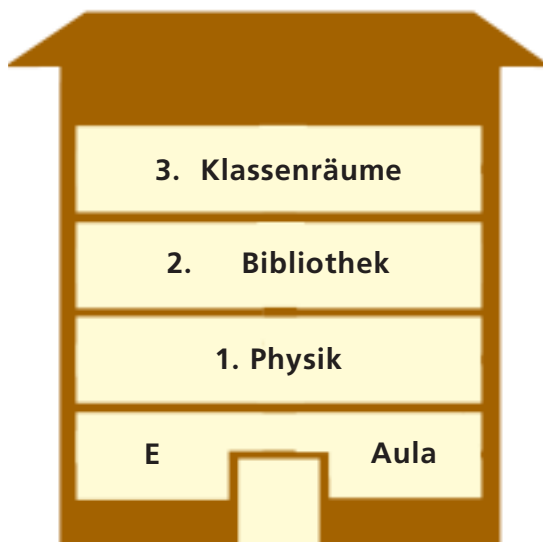
Nom.	der	die	das	die
Akk.	_____	_____	_____	_____

β. Να σχηματίζω προτάσεις με ρήματα + Akkusativ:
Schüler - lesen - Text

8. Να λέω την ώρα:



9. Να περιγράψω πού βρίσκονται διάφοροι χώροι σε ένα κτήριο.



Ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 91

KB, σελ. 92

KB, σελ. 86

KB, σελ. 84, 85



Wortschatz

Seite 82-83

der Schulhof, -"e _____
 die Turnhalle, -n _____
 der Physikraum, -"e _____
 der Sportplatz, -"e _____
 das Lehrerzimmer, -"e _____
 der Klassenraum, -"e _____

Seite 84

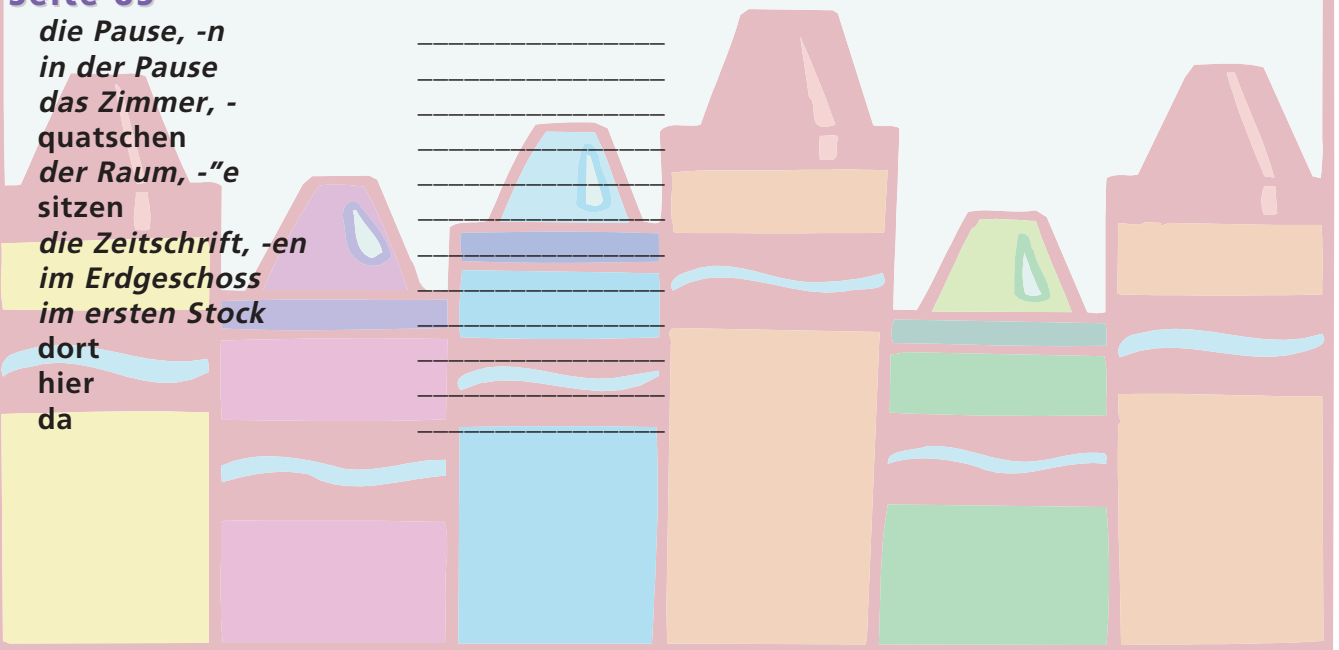
die Toilette, -n _____
 essen (isst) _____
 lesen (liest) _____
 sprechen (sprichst) _____
 das Erdgeschoss, -e _____
 korrigieren _____
 der erste Stock _____
 feiern _____
 das Sekretariat, - e _____
 der Chemieraum, -"e _____
 die Bibliothek, -en _____
 wirklich _____
 der Computerraum, -"e _____
 die Aula, Aulen _____
 die Kantine, -n _____
 die Treppe, -n _____

Seite 85

die Pause, -n _____
 in der Pause _____
 das Zimmer, - _____
 quatschen _____
 der Raum, -"e _____
 sitzen _____
 die Zeitschrift, -en _____
 im Erdgeschoss _____
 im ersten Stock _____
 dort _____
 hier _____
 da _____

Seite 86

der Tierarzt, -"e _____
 der Hund, -e _____
 bringen _____
 heute _____
 lange _____
 wie spät ist es?(jetzt)? _____
 jetzt _____
 Viertel vor/nach acht _____
 halb acht _____
 aufstehen _____
 schnell _____
 zu spät _____
 verpassen _____
 die Uhr, -en _____
 frühstücken _____
 das Frühstück _____
 der Schultag, -e _____
 am ersten Schultag _____
 wecken _____
 können (kannst) _____
 müssen (musst) _____
 dürfen (darfst) _____





1. Hör fünf Dialoge. In welchem Restaurant essen die Personen? **Kreuze an!**

	1	2	3	4	5
La Bambina					
Eckstein					
Romiosini					
Adana					
Okeh					

2. A. Was fehlt? **Ergänze!**

_____ morgens
 am Vormittag _____
 _____ mittags
 am Nachmittag nachmittags
 am Abend _____
 _____ nachts

B. Wann? **Ergänze die Sätze a. - h!**



a. Carmen und Maria-Christine kaufen _____ Schulsachen.



b. Der Unterricht im Goethe-Gymnasium beginnt _____ um 8.00 Uhr.



c. Maria-Christines Lieblingsserie läuft _____ im Fernsehen.



d. _____ gehen Andreas und Carmen ins Kino.



e. Carmen und Maria-Christine gehen _____ in das Sekretariat vom Goethe Gymnasium.



f. Es ist Samstag. Die Band hat _____ Probe im Jugendclub.



g. Carmen, Andreas und Maria-Christine gehen _____ nach dem Unterricht zusammen nach Hause.



h. Das Baby Willi schläft _____.

3. Ein Montag bei Familie Alexiou.

a. Ergänze die Uhrzeiten und die Tageszeiten im Text! Προσοχή! Οι εικόνες είναι ανακατεμένες!



Herr und Frau Alexiou stehen _____ um _____ auf. Um zehn vor sieben macht Herr Alexiou das Frühstück in der Küche. Um _____ steht das Frühstück auf dem Tisch. Um _____ gehen Maria-Christine, Carmen und Andreas aus dem Haus. _____ von _____ bis _____ essen Maria-Christine, Carmen und Andreas in der Schulkantine.

Dann beginnt die AG Keramik. Sie ist _____ um _____ zu Ende.

Um _____ sind Carmen und Maria-Christine zu Hause.

Am _____ um _____ bringt Andreas den Hund zum Tierarzt.

Kurz nach _____ kommt Herr Alexiou nach Hause. _____ um sieht er immer die Nachrichten. Kurz nach _____ geht er schlafen.

β. Φτιάξε τώρα το δικό σου ημερήσιο πρόγραμμα. Μάζεψε φωτογραφίες και γράψε ένα μικρό κείμενο. Τι κάνεις καθημερινά; Τι ώρα το κάνεις;



4. Ο κύριος και η κυρία Αλεξίου πάνε μόνοι τους μια άλλη ημέρα να φάνε στο εστιατόριο Eckstein. Τι παραγγέλουν; **Hör den Dialog! Ordne den Dialog!**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Möchten Sie vielleicht eine Vorspeise? | <input type="checkbox"/> Ich nehme Hackbraten mit Kartoffeln. |
| <input type="checkbox"/> Sehr wohl. Und was wünscht der Herr? | <input type="checkbox"/> Nein, danke, das ist alles. |
| <input type="checkbox"/> Den haben wir heute leider nicht. | <input type="checkbox"/> Ein großes Bier und eine Cola, bitte. |
| <input type="checkbox"/> Gut. Ich bringe gleich die Getränke. | <input type="checkbox"/> Dann nehme ich Schweinekotelett mit Reis. |
| <input type="checkbox"/> Und was trinken Sie? | <input type="checkbox"/> Für mich ein Schnitzel, eine Cola und einen |
| <input type="checkbox"/> Was darf's sein? | <input type="checkbox"/> Tomatensalat, bitte. |

5. Πριν έρθει ο σερβιτόρος ο κύριος και η κυρία Αλεξίου συζητούν τι θα παραγγείλουν. **Lest den Dialog! Lest dann die Dialoggrafiken und spielt ähnliche Dialoge!**

- Was möchtest du gern essen?
- Ich glaube, ich nehme ein Jägerschnitzel mit Pommes und einen Tomatensalat.
- Gut. Und was trinkst du?
- Eine Cola, bitte.
- O.k. Ich nehme lieber Hackbraten, Schnitzel mag ich nicht. Und ich möchte ein Bier trinken.

A.

-- ? • Bouletten mit Pommes

-- ? • Fanta



Bratwurst

Bouletten mit Pommes
Cola

B.

-- ? • Fischfilet mit Salat

-- ? • Mineralwasser



Schweinebraten mit Knödel

Fischfilet mit Salat
Weißwein

6. Χωριστείτε σε ομάδες 2-3 παιδιών. Συμβουλευτείτε τους καταλόγους των εστιατορίων στο Kursbuch σελ. 98. Παίξτε μετά διαλόγους στην τάξη, όπως στην άσκηση 4 ή 5.

7

Guten Appetit

7. Wer möchte was? Schreib 8 Sätze!

Ich
Du
Carmen
Andreas
Herr und Frau Alexiou
Wir
Ihr
Sie

möcht -

die AG Keramik
Skateboard
Pommes
Cola
keinen Fisch
jetzt
einen Salat
Bier vom Fass
Ski
einen Malkasten

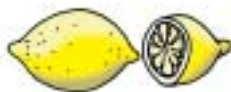
kaufen
trinken
bestellen
essen
fahren
machen

8. Ordne die Bilder den Adjektiven zu!

- a. süß
- b. kalt
- c. salzig
- d. sauer
- e. heiß
- f. weich
- g. scharf
- h. hart



der Kaffee



die Zitrone



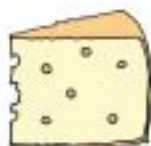
das Eis



die Pepperoni



der Hering



der Käse



das Toastbrot



die Torte

a	b	c	d	e	f	g	h



9. Marmorkuchen-Rezept

Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu!

Zutaten:

250g Butter
250g Zucker
400g Mehl
4 Eier
1 EL Vanillezucker
1 Prise Salz
0,1l Milch
30g Kakao

5 Schütten Sie beide Teige in die Kuchenform.

1 Schieben Sie den Kuchen in den Ofen. Backen Sie bei 220o C.

6 Tun Sie die Hälfte von dem Teig in eine andere Schüssel.

3 Tun Sie Eier, Mehl, Backpulver, Salz und Milch dazu.

4 Rühren Sie die Butter und den Zucker schaumig.

2 Rühren Sie den Kakao mit einer Gabel in die eine Hälfte Teig ein.



10. Χωριστείτε σε ζευγάρια. Διαλέξτε τη συνταγή για το Marmorkuchen ή τη συνταγή για το Kaiserschmarrn (KB σελ. 104) για να τη δείξετε με παντομίμα. Να συμφωνήσετε προηγουμένως ποιος θα δίνει τις εντολές, και ποιος θα τις εκτελεί. Μετατρέψτε τα ρήματα στην προστακτική του ενικού.

Εάν θέλετε φέρτε μαζί και χρησιμοποιήστε τα ανάλογα μαγειρικά σκεύη.

11. Das deutsche Essen heute.a. Lies den Text! Was ist heute anders? **Unterstreiche!**

Das deutsche Essen heute

Die Veränderungen im Lebensstil vieler Deutscher haben die traditionellen Essgewohnheiten beeinflusst.

So nehmen z.B. viele Deutsche jetzt oft am Abend und nicht am Mittag ihre Hauptmahlzeit ein, und das klassische deutsche Frühstück wird von einem amerikanischen Frühstück, z.B. Cornflakes mit Milch, abgelöst. Anders als die Franzosen, Italiener und Griechen essen die meisten Deutschen gern ein größeres Frühstück und nehmen sich dafür Zeit. In Deutschland ist es üblich, am Wochenende Freunde zum Frühstück einzuladen.

Die meisten Deutschen essen nicht mehr so viel Fleisch. Sie kochen jetzt leichter und gesünder. Sie essen auch sehr gern ausländische Gerichte, wie z.B. Pizza und Nudeln. So findet man in Groß- aber auch in Kleinstädten ein italienisches Restaurant, einen Stand mit türkischen Spezialitäten wie Döner Kebab oder Börek und ein griechisches Restaurant. Asiatische Spezialitäten sind ebenfalls sehr beliebt.

b. Was ist richtig? Kreuze an!

- a. Viele Deutsche essen jetzt nur am Abend.
- b. Sie frühstücken jetzt lieber amerikanisch.
- c. Das klassische deutsche Frühstück: Cornflakes mit Milch.
- d. Die meisten Deutschen essen viel zum Frühstück.
- e. Sie essen auch heute noch viel Fleisch.
- f. Sie essen auch gern italienische, türkische, griechische und asiatische Gerichte.
- g. Ausländische Restaurants findet man auch in kleinen deutschen Städten.

r	f

c. Χωριστείτε σε ομάδες 4-6 παιδιών. Γράψτε ένα κείμενο με τίτλο Das griechische Essen heute. Η μία ομάδα γράφει για το πρωινό, η δεύτερη για το μεσημεριανό και η τρίτη για το βραδινό φαγητό. Η τέταρτη ομάδα γράφει για τα ξένα φαγητά στην Ελλάδα.



12. Carmen braucht Informationen für die spanische Schülerzeitschrift. Sie interviewt die Mitschüler von Maria-Christine und Andreas auf dem Schulhof: Carmen interessiert, was junge Leute in Deutschland gern essen, was sie nicht mögen, wann sie Frühstück, Mittagessen und Abendbrot essen. Von wem bekommt sie welche Informationen? Trage ein!

	Was isst er/sie gern?	Was mag er/sie nicht?	Wann isst er/sie?
	zum Frühstück:		
Interview 1: Sabine	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	zu Mittag:		
Interview 2: Ralf	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	zu Abend:		
Interview 3: Karin	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	Lieblingsessen:		
Interview 4: Ali	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

13. Frag jetzt deinen Nachbarn/deine Nachbarin. Παρουσίασε στην τάξη σου τα αποτελέσματα από τη συνέντευξή σου.

- Wann stehst du auf? _____.
- Um wie viel Uhr frühstückst du? _____.
- Wann isst du zu Mittag? _____.
- Um wie viel Uhr gibt es Abendessen? _____.
- Was ist dein Lieblingsessen? _____.
- Wann musst du schlafen? _____.

ich	frühstücke	= τρώω πρωινό
ich esse	zu Mittag	= τρώω μεσημεριανό
ich esse	zu Abend	= τρώω βραδυνό

7

Guten Appetit



14. a. Was essen und trinken Frau Alexiou, Herr Alexiou, Maria-Christine und Andreas zum Frühstück? **Ergänze die Zahlen!**

Bilder:



- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Honig | <input type="radio"/> Obst | <input type="radio"/> Kaffee | <input type="radio"/> Butter |
| <input type="radio"/> Brot | <input type="radio"/> Kakao | <input type="radio"/> Orangensaft | <input type="radio"/> Milch |
| <input type="radio"/> Marmelade | <input type="radio"/> Brötchen | <input type="radio"/> Joghurt | <input type="radio"/> Cornflakes |

b. Was isst du zum Frühstück?

15. Ergänze die Verben!

mitkommen mitnehmen einkaufen
 aussuchen fernsehen

- Maria-Christine _____ nachmittags immer _____.
- Frau Alexiou: „Carmen, ich gehe in den Supermarkt. _____ du _____?“
- „Carmen, wir brauchen Käse für die Spagetti. _____ einen _____!“
- Maria-Christine und Andreas _____ für das Abendbrot _____.
- Carmen _____ Wiener Würstchen nach Spanien _____.



16. Ein Tag bei Familie Alexiou. Ergänze die Verben in der richtigen Form!

dürfen müssen können möchten wollen wollen

Andreas und Maria-Christine _____ um sieben Uhr aufstehen. Carmen _____ heute länger schlafen, weil sie in der ersten Stunde keinen Unterricht hat. Andreas _____ heute unbedingt zur Schule gehen, weil er Sport hat.

Maria-Christine hat in der ersten Stunde Deutsch. Sie _____ nicht zu spät in die Schule gehen, weil der Deutschlehrer sehr streng ist.

Heute ist sie aber sehr müde. Sie _____ nicht aufstehen, sie _____ lieber länger schlafen.

17. Was möchten / wollen / müssen sie machen? Schreibe Sätze!



a. Andreas - aufstehen



b. Maria-Christine - fernsehen

c. Carmen - in den Supermarkt - mitkommen

d. Wiener Würstchen - Carmen - nach Spanien - mitnehmen



e. Frau Alexiou und Carmen – im Supermarkt einkaufen.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

18. a. Ergänze die Tabellen!

Εάν θέλεις βοήθεια, δες το Grammatiküberblick στο Kursbuch, σελ. 112.

Adjektiv	Komparativ
	schneller
laut	
streng	
	schöner
teuer	teurer
sauer	

Adjektiv	Komparativ
warm	wärmer
groß	
	dümmer
gern	
	besser
	mehr

b. Τι πρέπει να προσέχεις στα επίθετα σε Komparativ; Markiere mit einem Textmarker.

19. Ergänze den Komparativ und „als“!

- Obst ist in Deutschland _____ in Spanien. (teuer)
- Obst ist in Spanien _____ in Deutschland. (billig)
- Schokolade schmeckt in Deutschland _____ in Spanien. (gut)
- Die Bananen sind _____ die Orangen. (süß)
- Andreas isst _____ Bouletten mit Pommes (gern) _____ Wurst.
- In Deutschland isst man zu Mittag _____ in Spanien. (früh)
- Zu Mittag isst man in Deutschland _____ zu Abend. (viel)



20. Χωριστείτε σε ζευγάρια. Γράψτε μια πρόταση με ένα επίθετο δύο φορές σε δύο διαφορετικά χαρτιά (π.χ.: Limonade schmeckt gut/In Italien ist es warm./Mein Mathelehrer ist streng).

Βάλτε μετά τα χαρτάκια σε δύο διαφορετικές σακούλες. Τη μία σακούλα την κρατάει ο καθηγητής σας / η καθηγήτριά σας. Κάθε ζευγάρι τραβάει από την άλλη σακούλα ένα χαρτάκι. Όταν όλα τα ζευγάρια έχουν διαλέξει ένα χαρτάκι και η σακούλα έχει αδειάσει, ο καθηγητής / η καθηγήτρια παίρνει ένα χαρτάκι από τη σακούλα που κράτησε και διαβάσει την πρόταση που είναι γραμμένη σε αυτό.

Το ζευγάρι που έχει το χαρτάκι με το ίδιο επίθετο πρέπει να πει μια άλλη πρόταση χρησιμοποιώντας το συγκριτικό βαθμό, π.χ. Milch schmeckt besser. Μετά παίρνει τη σακούλα από τον καθηγητή/την καθηγήτρια και τραβάει το επόμενο χαρτάκι. Συνεχίζετε μέχρι να εξαντληθούν τα χαρτάκια.

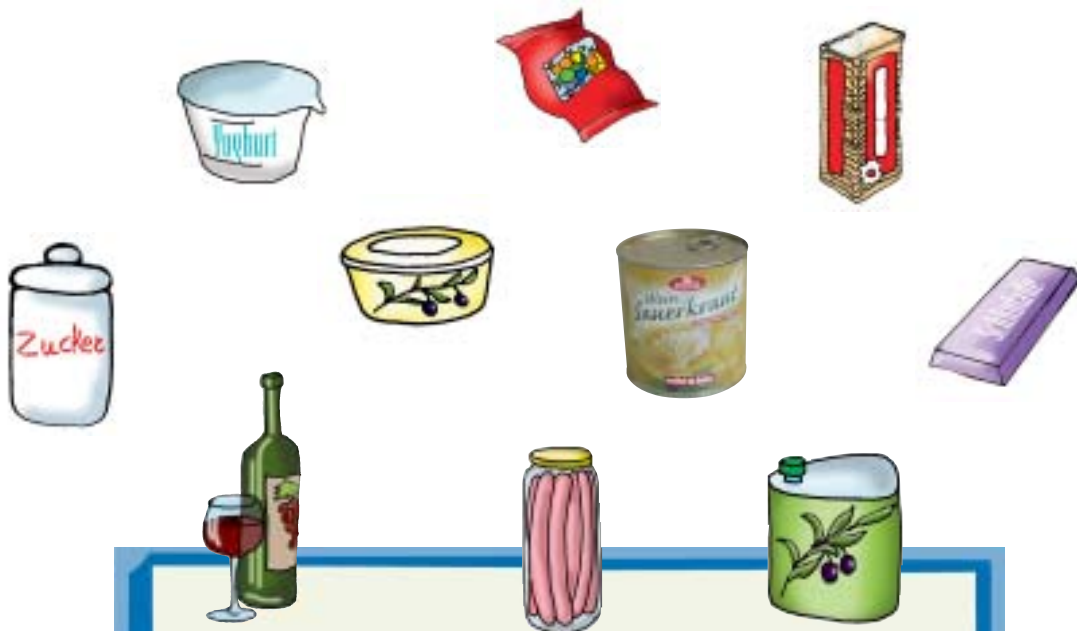


21. Im Supermarkt.

Hör die Durchsagen und ergänze die Preise!

- a. Putenschnitzel, Kilo
- b. Griechische Tomaten, Kilo
- c. Paprika aus Italien, Stück
- d. Emmentaler Käse, 100g
- e. Apfelsaft, 0,75 l
- f. Schokolade, 100g-Tafel
- g. Butterkekse, 250g-Packung

22. Frau Alexiou und Carmen kaufen im Supermarkt ein. Τι είχαν γράψει στο χαρτάκι με τα ψώνια; Schreib die Einkaufsliste!



1 Flasche	.....
5 Becher	.....
2 Gläser	.....
1 Liter	.....
1 Tüte	.....
1 Dose	.....
3 Tafeln	.....
2 Packungen	.....
1 kg	.....
1 Pfund	.....

23. Weißt du, warum ...? Du findest die Antworten im Kasten.
Schreib Antworten mit „weil“!



a. Warum spricht Herr Wagner ein bisschen Spanisch?

_____ .

b. Warum macht Carmen die AG Keramik mit?

_____ .

c. Warum möchte Andreas eine Pizza essen?

_____ .

d. Warum gehen Frau Alexiou und Carmen in den Supermarkt?

_____ .

e. Warum steht Herr Alexiou früh auf?

_____ .

f. Warum macht Andreas Mathe Spaß?

_____ .

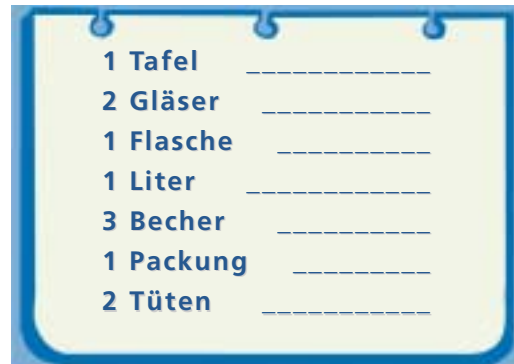
g. Warum geht Andreas mit Carmen am Samstag in die Schule?


_____ .



24. Κάθε μαθητής γράφει σε ροζ καρτούλα μια ερώτηση που αρχίζει με *Warum* και σε γαλάζια καρτούλα την απάντηση στην ερώτησή του. Ο καθηγητής / η καθηγήτρια ανακατεύει όλες τις κάρτες. Μετά κάθε μαθητής τραβάει στην τύχη μια ροζ και μια γαλάζια κάρτα, και διαβάζει την ερώτηση και την απάντηση. Καλή διασκέδαση!

25. Η Carmen έγραψε σε ένα χαρτάκι τα ψώνια που θα κάνει. Έχει κάνει κάποια λάθη. Μπορείς να τα διορθώσεις;



 **26.** Ακούω, προσέχω και μιλώ.
A. 1. Hör zu!

Σε ποιά συλλαβή τονίζονται τα χωριζόμενα ρήματα; Βάλε '!
einkaufen – mitnehmen – aussuchen – aufstehen – fernsehen – mitkommen

2. Hör zu!

Σε ποιά συλλαβή τονίζονται τα ακόλουθα ρήματα; Βάλε '!
kaufen – nehmen – suchen – stehen – sehen – kommen

3. Hör zu und sprich nach!

kaufen – einkaufen	stehen – aufstehen
nehmen – mitnehmen	sehen – fernsehen
suchen – aussuchen	kommen – mitkommen

B. Aussprache

Όταν τα b – d – g βρίσκονται στο τέλος μιας λέξης ή μιας συλλαβής προφέρονται όπως τα p – t – k.
Άκου και επανάλαβε:

Freund <u>d</u>	Guten Tag	Schreib <u>s</u> chrift
England <u>d</u>	er mag	halb <u>b</u> sieben
Erd <u>k</u> unde	Salzburg	er lieb <u>t</u>
Erd <u>g</u> eschoss	Schlagzeug	Verb <u>k</u>

C. Zungenbrecher

Fischers Fritz	Zehn Ziegen zogen
fischt frische Fische	zehn Zentner Zucker
Frische Fische	zum Zoo.
fischt Fischers Fritz	

7

Guten Appetit

Was habe ich in Lektion 7 gelernt?

Τι έμαθα στο κεφάλαιο 7;

Για κάθε σωστή λύση μπορείς να χρωματίσεις ένα κομμάτι του παζλ (σελ. 147) με τα εξής χρώματα: 1: κίτρινο, 2: κόκκινο, 3: καφέ, 4: μπλε, 5: πορτοκαλί, 6: μοβ, 7 έως 9: πράσινο, 10a έως 10b: βιολετί.
Θα μάθεις έτσι ποια φρούτα αρέσουν στον Ανδρέα.

Έμαθα ...

1. Να ζητώ κάτι, π.χ. να παραγγέλλω σε ένα εστιατόριο:

Ich _____ eine Pizza.

Ich _____ gern ein Jägerschnitzel mit Pommes.

2. Να εκφράζω την προτίμησή μου σε κάποιο φαγητό ή ποτό:

Ich _____ Pizza.

3. Να εκφράζω πως κάτι είναι νόστιμο ή όχι και τόσο νόστιμο:

... schmeckt



l		
f		
w		

4. Να περιγράψω φαγητά και ποτά:

der, die, das ... ist süß _____

die sind _____ warm

hart _____

5. Να εκφράζω

a. πως θέλω ή σκοπεύω να κάνω κάτι:

Ich _____ unbedingt über das Essen in Deutschlandschreiben.

b. Να εκφράζω τι θα ήθελα να κάνω:

Andreas _____ am Samstag zum Wasserklops gehen.

6. Να διαβάζω και να κατανοώ την τιμή ενός προϊόντος:

3,60 Euro / 0,50 Cent

7. Να συγκρίνω:

Die Tomaten sind _____ (billig) die Bananen.

Die Schokolade schmeckt in Deutschland _____ (gut) in Spanien.



Ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ.
100, 101

KB, σελ. 102

KB, σελ. 102

KB, σελ. 103

KB, σελ. 102,
106, 107

KB, σελ. 107



8. Να αιτιολογώ:

Andreas isst Jägerschnitzel, weil _____.



Στις αιτιολογικές προτάσεις με weil το ρήμα μπαίνει στην _____ θέση.

9. Να χρησιμοποιώ τα χωριζόμενα ρήματα:

- einkaufen: Carmen _____ im Supermarkt _____.
- mitnehmen: Carmen möchte Wiener Würstchen nach Spanien _____.
- einkaufen: Carmen nimmt kein Obst mit, weil sie Obst in Spanien _____.

10. Να συγκρατώ πιο εύκολα καινούριες λέξεις, μαθαίνοντάς τες ως ζεύγη:

- | | |
|---|--|
| <p>a) αντίθετα:</p> <p>billig # _____</p> <p>warm # _____</p> | <p>b) εννοιολογικά ζεύγη:</p> <p>Salz - Pfeffer</p> <p>Fisch - _____</p>
<p>Kuchen - _____</p> <p>Brot - schneiden</p>
<p>eine Tafel _____</p> <p>ein Glas _____</p> |
|---|--|

	
ξέρω καλά	πρέπει να ξαναδώ
<input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/> KB, σελ. 109
<input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/> KB, σελ. 106
<input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/> KB, σελ. 110